

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УР

М.Х. Чанкаев

«30» апреля, 2025 г., протокол № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тьюторство на разных ступенях образования

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Тьюторство в сфере образования

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2025

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.08 «ТЮТОРСТВО НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ »

Компетенции:

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1 Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1		Основная цель тьюторского сопровождения в дошкольном возрасте: а) Подготовка к школе и обучение чтению и письму б) Выявление и поддержка спонтанной познавательной активности ребенка в) Коррекция поведенческих нарушений г) Развитие навыков дисциплины и obedience	ОПК-7 ПК-1
2		Основной метод работы тьютора с дошкольником: а) Образовательные лекции б) Создание обогащенной развивающей среды в) Групповые тренинги г) Индивидуальные учебные занятия	ОПК-7 ПК-1
3		Особенность тьюторского сопровождения в начальной школе: а) Акцент на профессиональное самоопределение б) Работа с родителями как с основными заказчиками образования в) Формирование основ учебной самостоятельности г) Подготовка к сдаче итоговых экзаменов	ОПК-7 ПК-1
4		Ключевая задача тьютора в работе с младшими школьниками: а) Научить ребенка самостоятельно ставить учебные цели б) Обеспечить высокие академические результаты	ОПК-7 ПК-1

		в) Определить будущую профессию ребенка г) Заменить собой учителя на уроках	
5		Основной содержательный фокус тьюторского сопровождения в подростковом возрасте: а) Развитие мелкой моторики б) Профессиональное самоопределение в) Подготовка к ЕГЭ г) Исправление плохих оценок	ОПК-7 ПК-1
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6		1. Какие из перечисленных характеристик являются общими для тьюторского сопровождения на ЛЮБОЙ образовательной ступени? а) Опора на индивидуальные образовательные интересы б) Создание условий для осознанного выбора в) Обеспечение высоких академических результатов г) Формирование предметных знаний и умений д) Сопровождение процессов самоопределения	ОПК-7 ПК-1
7		Какие из перечисленных методов работы характерны для тьюторского сопровождения в ДОШКОЛЬНОМ возрасте? а) Создание обогащенной развивающей среды б) Проведение лекций и семинаров в) Наблюдение за свободной деятельностью ребенка г) Организация образовательных проб д) Подготовка к итоговой аттестации	ОПК-7 ПК-1
8		Какие из перечисленных задач решает тьютор в НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ? а) Формирование учебной самостоятельности б) Профессиональное самоопределение в) Развитие навыков целеполагания г) Подготовка к выбору вуза д) Сопровождение адаптации к школьной жизни	ОПК-7 ПК-1
9		Какие особенности тьюторского сопровождения	ОПК-7

		<p>характерны для ПОДРОСТКОВОГО возраста?</p> <p>а) Акцент на профессиональные пробы б) Работа с идентичностью и самоопределением в) Сопровождение учебной деятельности г) Развитие навыков проектной работы д) Организация групповой рефлексии</p>	ПК-1										
10		<p>. Какие из перечисленных направлений работы являются приоритетными для тьютора в СТАРШЕЙ ШКОЛЕ?</p> <p>а) Подготовка к ЕГЭ по всем предметам б) Построение индивидуальной образовательной траектории в) Сопровождение выбора post-school образовательного маршрута г) Развитие навыков исследовательской деятельности д) Организация профориентационных мероприятий</p>	ОПК-7 ПК-1										
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие													
11		<p>Установите соответствие между ступенями образования и характерными задачами тьюторского сопровождения</p> <table> <tr> <td>СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ</td> <td>ЗАДАЧА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ</td> </tr> <tr> <td>А) Дошкольное образование</td> <td>1) Сопровождение профессионального самоопределения и построения post-school траектории</td> </tr> <tr> <td>Б) Начальная школа</td> <td>2) Организация образовательной среды для спонтанной познавательной активности</td> </tr> <tr> <td>В) Основная школа</td> <td>3) Сопровождение выбора индивидуального учебного плана и элективных курсов</td> </tr> <tr> <td>Г) Старшая школа</td> <td>4) Формирование основ учебной самостоятельности и навыков</td> </tr> </table>	СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ	ЗАДАЧА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	А) Дошкольное образование	1) Сопровождение профессионального самоопределения и построения post-school траектории	Б) Начальная школа	2) Организация образовательной среды для спонтанной познавательной активности	В) Основная школа	3) Сопровождение выбора индивидуального учебного плана и элективных курсов	Г) Старшая школа	4) Формирование основ учебной самостоятельности и навыков	ОПК-7 ПК-1
СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ	ЗАДАЧА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ												
А) Дошкольное образование	1) Сопровождение профессионального самоопределения и построения post-school траектории												
Б) Начальная школа	2) Организация образовательной среды для спонтанной познавательной активности												
В) Основная школа	3) Сопровождение выбора индивидуального учебного плана и элективных курсов												
Г) Старшая школа	4) Формирование основ учебной самостоятельности и навыков												

		целеполагания			
12		<p>Соотнесите методы обучения с их описаниями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые методы 2. Визуальные подсказки 3. Практические занятия 4. Индивидуальные занятия 5. Групповые обсуждения <p>А. Обучение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве между участниками.</p> <p>В. Использование изображений и символов для облегчения понимания.</p> <p>С. Обучение через участие в играх и активностях.</p> <p>Д. Уроки, проводимые с одним обучающимся для более глубокого погружения.</p> <p>Е. Занятия, где обучающиеся могут применять знания на практике.</p>	ОПК-7 ПК-1		
13		<p>Установите соответствие между уровнями образования и особенностями позиции тьютора.</p> <table> <tr> <td>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ</td> <td>ОСОБЕННОСТЬ ПО</td> </tr> </table> <p>А) Дошкольное образование</p> <p>1) Эксперт в academic advising и research methodology</p> <p>Б) Общее образование 2) Организатор развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>В) Профессиональное образование 3) Навигатор в мире профессий и рынке труда</p> <p>Г) Дополнительное образование</p> <p>4) Консультант по построению индивидуального образовательного маршрута</p> <p>5) Медиатор между интересами ребенка и требованиями школы</p>	УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ	ОСОБЕННОСТЬ ПО	ОПК-7 ПК-1
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ	ОСОБЕННОСТЬ ПО				

16		<p>Установите правильную последовательность этапов работы тьютора с младшим школьником.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков учебной самостоятельности 2. Выявление познавательных интересов через наблюдение 3. Совместное планирование образовательной деятельности 4. Рефлексия достижений и трудностей 5. Создание условий для образовательных проб 	ОПК-7 ПК-1
17		<p>Установите последовательность этапов тьюторского сопровождения профессионального выбора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ рынка труда и образовательных возможностей 2. Организация профессиональных проб 3. Выявление профессиональных интересов и склонностей 4. Построение индивидуальной образовательной траектории 5. Рефлексия полученного опыта 	ОПК-7 ПК-1
18		<p>Расположите этапы работы тьютора с ситуацией образовательного сопротивления тьюторанта в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный поиск причин сопротивления и их анализ. 2. Фиксация факта сопротивления и его проявлений (например, пропуски встреч, невыполнение шагов). 3. Перепроектирование образовательного маршрута или шага с учетом выявленных причин. 4. Создание безопасной среды для открытого обсуждения трудностей без осуждения. 	ОПК-7 ПК-1

19		<p>Установите последовательность шагов при подготовке и проведении тьюторской консультации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультации: организация беседы, использование техник вопросов и активного слушания. 2. Предварительный анализ предыдущих встреч и материалов тьюторанта. 3. Согласование итогов и фиксация договоренностей о следующих шагах. 4. Совместная рефлексия хода консультации и полученных инсайтов. <p>Определение предварительных тем и целей предстоящей встречи</p>	ОПК-7 ПК-1
20		<p>Этапы организации тьюторского сопровождения в вузе</p> <p>Установите последовательность этапов работы университетского тьютора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение реализации индивидуального учебного плана 2. Заключение тьюторского договора 3. Проектирование индивидуальной образовательной программы 4. Первичная консультация и выявление запроса 5. Рефлексия и корректировка образовательной траектории 	ОПК-7 ПК-1
Задания открытого типа на дополнение			
21		Основной метод работы тьютора с дошкольниками - создание _____ развивающей среды.	ОПК-7 ПК-1
22		Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, который использует тьютор - _____ игра.	ОПК-7 ПК-1
23		Главная задача тьютора в начальной школе - формирование _____ самостоятельности.	ОПК-7 ПК-3

24		Основной инструмент тьютора при работе с младшими школьниками - _____ образовательных достижений	ОПК-7 ПК-1
25		. Ключевая задача тьюторского сопровождения в подростковом возрасте - поддержка _____ самоопределения.	ОПК-7 ПК-1
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26		Разработайте модель тьюторского сопровождения для учащегося 8 класса, который проявляет интерес к программированию, но имеет низкую успеваемость по математике. Опишите этапы работы, методы выявления образовательных потребностей и стратегию преодоления выявленных противоречий.	ОПК-7 ПК-1
27		Спроектируйте систему тьюторского сопровождения для студентов первого курса вуза в период адаптации. Включите формы работы, содержание деятельности и критерии оценки эффективности.	ОПК-7 ПК-1
28		Опишите технологию проведения тьюторской консультации для родителя дошкольника, concerned about подготовкой к школе. Составьте план консультации и перечень рекомендаций.	ОПК-7 ПК-1
29		Разработайте алгоритм образовательной навигации для старшеклассника, выбирающего между IT и гуманитарным профилем. Включите методы диагностики, ресурсы и формы работы.	ОПК-7 ПК-1
30		Проанализируйте case: ученик 6 класса с высоким познавательным потенциалом демотивирован и refuses участвовать в учебной деятельности. Предложите стратегию тьюторского сопровождения.	ОПК-7 ПК-1

поз
ней